



## СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

учитель-логопед МБДОУ  
детский сад № 15 «Теремок»  
Елена Евгеньевна Быстрова

### *Фонематический слух - основа правильной речи*

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель игровых упражнений - научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

### *Игры для развития слухового внимания.*

*«Отгадай, что звучит».* Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы).

*«Угадай, что делать».* Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимается со стула, флажки вверх и машет ими, если тихо – сидит, держит руки на

коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

*«Где позвонили?»*. Ребенок закрывает глаза, а взрослый встает слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибся, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 - 5 раз.

*«Угадай, кто сказал»*. Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке или Настасье Петровне, или Михайлу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, имеющуюся в сказке.

### **Игры для развития фонематического слуха**

*«Так ли это звучит?»* Взрослый предлагает ребенку разложить картинки в два ряда: в каждом ряду должны находиться изображения, названия которых звучат сходно. Если ребенок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо (насколько это возможно) произнести каждое слово. Когда же картинки будут разложены, взрослый и ребенок вместе называют слова. Отмечают многообразие слов, их разное и сходное звучание.

Слова: удочка - уточка, коза - коса, мишка - миска, лак - рак, лук - луг, роса - роза, плод - плот, дрова – трава, крыса - крыша, бочки - почки, тачка - дачка...

*«Кто первый?»* Взрослый показывает картинку, обозначающую слово, которое начинается с ударного гласного [а], [о], [у] или [и]. Ребенок четко называет то, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук, например: «У-удочка». Затем выбирает из звуковых символов тот, который соответствует начальному гласному в данном слове.

## Лексические и логические упражнения

Вопросы надо задавать в хорошем темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.

### *Варианты игры:*

- Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово.  
- А я вижу машину. Первый звук - [м]... и т. д.
- Назвать все предметы определенного цвета (формы).  
Кстати, это хорошее упражнение, чтобы успокоить возбужденного расшалившегося ребенка.
- Можно предложить игру:  
один говорит слово, другой составляет с ним предложение;  
один - слово, другой - определение к нему и т. д.

### *Упражнение на развитие воображения и фразовой речи*

- Представь бабушку (дедушку), во что она (он) будет одета.
- Кто к ней придет?
- Кто где сядет за столом?
- Что же приготовит нам бабушка?
- Сколько тарелок будет стоять на столе?
- Какая посуда есть у бабушки?
- Что тебе у нее дома нравится?

### *Лексические игры*

- Давай поиграем. Я буду называть простое слово, а ты его будешь превращать в ласковое, нежное слово: чашка - чашечка, пирог - пирожок, чайник - чайничек...
- Закончи предложение:  
На столе стояли большие, красивые...  
Стол был накрыт белоснежной....  
Около стола стояли высокие...  
Диван был накрыт....  
Около кресла....