

Лексическая тема: «Мир насекомых»



Для детей 5-7 лет

- 1. Побеседуйте с ребенком о насекомых.** Уточните, каких насекомых ребенок знает, дополните его знания.
- 2. Рассмотрите насекомых** (в природе или на иллюстрациях), рассмотрите части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики) и помогите ребенку их запомнить.
- 3. Уточните, знает ли ребенок,** какую пользу приносят насекомые.
- 4. Напомните,** что муха - вредное насекомое, она является переносчиком различных заболеваний.
- 5. Упражнение "Подбери признак"** - учимся подбирать прилагательные к существительным, активизируем словарь ребенка.

Бабочка (какая?) ...
Муравей (какой?)

6. "Закончи предложение" - упражнение на употребление всех форм косвенных падежей существительных в единственном числе.
Муравей сидел около ...

Божья коровка ползла по ...
Жук спрятался под ...
Муха села на ...
Гусеница сидела на ...
Муха ползла по ...

7. Упражнение «Ответь на вопрос»

Например, бабочка что делает?

Правильно: **летает.**

Бабочка что делала?

Правильно: **летала.**

А что сделает бабочка?

Правильно: **полетит.**

Летает, летала, полетит – вот как может меняться слово-действие.

(меняем название насекомого и просим ребенка ответить на эти вопросы)

Лексический материал: **гусеница** ползает, ползала, поползет; **кузнечик** прыгает, прыгал, прыгнет; **жук** летает, летал, полетит

8. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

И т. д.

9. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Комар - комарик.

Жук – жучок.

Муха - мушка.

И т.д.

10. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.

11. Упражнение "Бывает - не бывает"

на понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку.

Бабочка ловит девочку.
Девочка поймана бабочкой.
Бабочка поймана девочкой.
Девочка поймала бабочку.
Бабочка поймала девочку.

12. Развитие логического мышления. Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Как называется дом муравьев?
(муравейник)

Модница крылатая, платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит - будет плохо.
(пчела)

13. Развитие мелкой моторики.

Упражнения для пальчиков (любое по выбору).

Я - веселый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жужжу.

(Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны - это "усы" - и пошевелить ими.)

Не кусай, комарик, злой!

Я уже бегу домой!

(Сжать кулачок, указательный палец вперед - это "хоботок". Мизинец и большой палец расслабить, опустить вниз - это "лапки".)

(З. Александрова)

14. Развитие связной устной речи.

Пересказ с опорой на вопросы.

Жук. Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большой зеленый лист. Жук сидел, сидел, а потом зажужжал и улетел.

- Что нашла Сима?
- Какого цвета был жук?
- Куда посадила Сима жука?
- Что сделал жук?

15. Ознакомление с художественной литературой.

1). Прочитать ребенку басню И. А. Крылова "Стрекоза и муравей". Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

2). Словарная работа. Объяснить ребенку, что такое басня.

БАСНЯ - краткий, чаще всего стихотворный, нравоучительный рассказ. Героями басен могут быть не только люди, но и животные, растения, предметы, наделяемые теми или иными человеческими качествами. Басенное повествование иносказательно, что, однако, не противоречит его нравоучительному характеру. Басенная нравоучительность подчеркивается тем, что в начале или конце обычно формулируется мораль - поучение, ради которого басня и писалась.