**Терминологический словарь**

|  |
| --- |
| **Автоматизация звука** |

– этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

|  |
| --- |
| **Аграмматизм** |

– неумение грамматически правильно изменять слова и строить предложения в своей активной устной и (или) письменной речи

|  |
| --- |
| **Алалия** |

– отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте

|  |
| --- |
| **Анамнез** |

– совокупность сведений, получаемых в ходе обследования от самого обследуемого; **А.** используется для установления заключения, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий

|  |
| --- |
| **Артикуляционный аппарат** |

– совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи; включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щёк и нижней челюсти, зубы и др

|  |
| --- |
| **Афазия** |

– полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха

|  |
| --- |
| **Афония** |

– отсутствие звучности голоса при сохранности шёпотной речи

|  |
| --- |
| **Брадилалия** |

– патологически замедленный темп речи

|  |
| --- |
| **Внимание** |

– произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности

|  |
| --- |
| **Грамматический строй** |

– строение слова и предложения, присущее данному языку

|  |
| --- |
| **Гуление** |

– голосовые реакции ребёнка в первые 2-3 месяца жизни, ранняя стадия лепета

|  |
| --- |
| **Дизартрия** |

– нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

|  |
| --- |
| **Дикция** |

– манера произношения слов, слогов и звуков

|  |
| --- |
| **Дисграфия** |

– частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки

|  |
| --- |
| **Дислалия** |

– нарушение звукопроизношения

|  |
| --- |
| **Дислексия** |

– частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера

|  |
| --- |
| **Задержка психического развития** |

– временное отставание развития психики или её отдельных функций

|  |
| --- |
| **Заикание** |

– нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

|  |
| --- |
| **Замены звуков** |

– дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы

|  |
| --- |
| **Зеркальное письмо** |

– зеркальное написание букв

|  |
| --- |
| **Интеграция** |

– объединение в целое каких – либо частей, элементов

|  |
| --- |
| **Инфантилизм** |

– патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту

|  |
| --- |
| **Коммуникативная функция речи** |

– функция общения, заключающаяся в передаче некоторого «интеллектуального», «логического» содержания

|  |
| --- |
| **Коррекция произношения** |

– исправление недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание, звуки, голос, словесное и фразовое ударение, членение паузами, темп и соблюдение орфоэпических норм

|  |
| --- |
| **Лексико – грамматический** |

– характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства

|  |
| --- |
| **Лепет** |

– голосовые реакции ребёнка на раздражители положительного характера; появляется на втором месяце жизни в виде разнообразных несложных комплексов звуков и постепенно усложняется ; при тяжелых речевых нарушениях обнаруживается у детей с опозданием и в более позднем возрасте.

|  |
| --- |
| **Логопедия** |

– наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно – педагогической работы с ними

|  |
| --- |
| **Межзубный сигматизм** |

– кончик языка при произнесении свистящих звуков не опускается вниз, а просовывается между верхними и нижними резцами; свистящие звуки приобретают шепелявый оттенок

|  |
| --- |
| **Нёбо** |

– горизонтальная перегородка, разобщающая полость рта с полостью носа и носовой частью глотки

|  |
| --- |
| **Общее недоразвитие речи** |

– различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

|  |
| --- |
| **Педагогическая запущенность** |

– отклонение от нормы в развитии ребёнка, обусловленное недостатками обучения и воспитания

|  |
| --- |
| **Постановка звука** |

– создание при помощи специальных приёмов новой нервной связи между звуковыми, двигательно – кинестетическими ощущениями.

|  |
| --- |
| **Речевая карта** |

– основной документ, характеризующий состояние речи ребёнка, поступившего в логопедическое учреждение

|  |
| --- |
| **Саливация** |

– слюноотделение, секреторная деятельность слюнных желез

|  |
| --- |
| **Словарь активный** |

– активный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др

|  |
| --- |
| **Словарь пассивный** |

– пассивный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

|  |
| --- |
| **Темп речи** |

– скорость протекания речи во времени, её ускорение или замедление, обусловливающее степень её артикуляторной напряженности и слуховой отчётливости; нормальный темп речи в среднем составляет 10-12 звуков в секунду

|  |
| --- |
| **Уздечка языка** |

– складка средней линии, расположенной в слизистой оболочке нижней поверхности языка, которая переходит на дно полости рта

|  |
| --- |
| **Фонематический слух** |

– способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка